

**Государственная (итоговая) аттестация по образовательным программам
основного общего образования**

Государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Варианта 2208

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 180 минут.

Часть 1 состоит из 10 заданий (1-10). Задания части 1 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям (1-10) является слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ	Ответ:	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	5	2	6	1	3	<table border="1"><tr><td>7</td><td>5</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	7	5	2	6	1	3															Бланк
А	Б	В	Г	Д																														
5	2	6	1	3																														
7	5	2	6	1	3																													
	Ответ:	<u>РАСКИДАТЬИСПУГАТЬ.</u>	<table border="1"><tr><td>9</td><td>Р</td><td>А</td><td>С</td><td>К</td><td>И</td><td>Д</td><td>А</td><td>Т</td><td>Ь</td><td>И</td><td>С</td><td>П</td><td>У</td><td>Г</td><td>А</td><td>Т</td><td>Ь</td></tr></table>	9	Р	А	С	К	И	Д	А	Т	Ь	И	С	П	У	Г	А	Т	Ь													
9	Р	А	С	К	И	Д	А	Т	Ь	И	С	П	У	Г	А	Т	Ь																	
	Ответ:	<u>1 2 4</u>	<table border="1"><tr><td>14</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	14	1	2	4																											
14	1	2	4																															

Задание части 2 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 1. Приступая к части 2 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (11.1, 11.2 или 11.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов №2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.** Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть I

Ответами к заданиям 1-10 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1**Синтаксический анализ.****Прочитайте текст.**

(1)Милосердие определяется характером человека и его воспитанием. (2)Вот почему важно с младенчества вкладывать в сознание ребенка понимание милосердия и сострадания. (3)Как известно, дети копируют поведение взрослых. (4)Та модель поведения, которую они встречают каждый день, обычно и становится основой их собственных отношений с людьми. (5)Поэтому научить ребенка любить без примера сострадательного отношения к другим невозможно. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Милосердие определяется характером (предложение 1)
- 2) Вкладывать понимание (предложение 2)
- 3) Дети копируют (предложение 3)
- 4) Модель становится основой (предложение 4)
- 5) Научить любить (предложение 5)

Ответ: _____

2**Пунктуационный анализ.**

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

И если тебе(1) мой читатель(2) посчастливится побывать когда-нибудь в Кавказском заповеднике(3) и пройти по тропе(4) у которой(5) стоит такой обелиск(6) низко поклонись памяти защитников нашей Родины(7) отдавших свои жизни за то(8) чтобы сегодня мы жили в мире.

Ответ: _____

3**Синтаксический анализ.**

Замените словосочетание «**доказывать с упрямством**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (хорошо) ОБДУМАТЬ — приставка ОБ- неизменяемая.

2) ЗАСТЕЛЕНА (покрывалом) — в суффиксе краткого прилагательного пишется -Н-.

3) (маленький) РОСТОК — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.

4) (тяжело) ДЫШИТ — в безударном окончании глагола I спряжения пишется И.

5) (думает) ПО-ДРУГОМУ — наречия с приставкой ПО- всегда пишутся через дефис.

Ответ: _____

Пунктуационный анализ.

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Придаточная часть сложноподчинённого предложения выделяется запятыми. Б) Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после него ставится двоеточие. В) Между однородными членами предложения, связанными повторяющимся союзом, ставится запятая.	1) Вокзал пуст и гулок, ещё не работает в нём ни буфет, ни газетный киоск. 2) Мягкий ветер, дувший с южной стороны, временами усиливался, порывисто бежал по засеянному полю 3) Взору Алексея предстали явные приметы заброшенности: боковое окно из кухни чернело сплошь разбитыми стёклами, калитки не было, некогда уютный дворик зарастал травой. 4) На бугре, куда вела оловянная от дождевой воды дорога, среди пней и молодой осиновой поросли одиноко стояла изба. 5) Вечерело, и тучи заходили теперь с трёх сторон: слева, справа и с запада.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6

Орфографический анализ.

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**.

Егорушка почувствовал, как воз, на котором он л(1)..жал, покачнулся и заскр(2)..пел. Обоз тронулся. Егорушка покрепч(3).. взялся рукой за верёвку, которой был п(4)..ревязан тюк, засм(5)..ялся от удовольствия, поправ(6)..л в карман(7).. прян(8)..к и стал засыпать так, как будто он дома в постел(9).. .

Ответ _____

7

Морфологический анализ.

Раскройте скобки и запишите слово «**ВКУСНЫЙ**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Мама приготовила для нас (вкусный) какао.

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 8–11

(1)Первое появление Сан Саныча запомнилось вовсе не случайно. (2)По программе на этом уроке полагалось начинать «проходить Толстого».

(3)Мы и начали. (4) Но как!

(5)Не было ничего сказано ни о мировом значении нашего самого великого классика, ни о его биографии — родился-умер, что написал, что говорил о других, что говорили о нём, — ничего, что полагалось бы и потому было ожидаемо, не случилось.

(6)Уже через несколько минут новый учитель оседлал первую парту — лицом к классу, ногу на скамью, и, раскрыв томик Горького, стал неторопливо и вразумительно читать по нему очерк о Льве Толстом.

(7)Мы, что называется, оторопели. (8)Оторопели прежде всего от непривычности проявленного к нам доверия: можно слушать, можно и отключиться. (9)В классе повисла абсолютная тишина. (10)Захватила сама увлекательность такого труда — только слушать, а не записывать, и не напрягаться для ответов, не тосковать от обязательности запоминания. (11)А ещё захватила магия звучащего мастерского литературного слова, которое в исполнении чтеца как будто разогревало воздух, погружало нас, слушающих, в гипнотическую словесную ауру.

(12)Добавлю, что весьма непростая эта литературная вязь была адресована нам без скидок на нашу возможную неготовность оценить её по достоинству. (13)Тем не менее, слушайте, тянитесь, верьте в себя — это теперь принадлежит и вам тоже! (14)Так можно было понять, да так и хотелось понимать происходящее.

(15)В очерке Горького много таких деталей, таких живых и точных описаний, что Толстой делается буквально видимым. (16)Учитель верно

рассчитал, что если захотеть заразить образом живого Толстого без лишних, как говорится, слов, то надо озвучить слова, расставленные на бумаге Максимом Горьким, исполненные тогда ещё, когда великий Лев был жив или сразу после того, как он ушёл...

(17)В центре нищей и хулиганистой Марьиной Рощи, в оторопевшем от предложенных ему гуманитарных горизонтов классе, сплошь состоящем из всегда голодных, обношенных и при этом, конечно, искрящихся тайным подростковым зовом непременно состояться, в таком вот классе звучал удивительный текст об удивительном их соотечественнике.

(18)«Видел я его однажды так, как, может быть, никто не видел: шёл к нему в Гаспру берегом моря и под именем Юсупова, на самом берегу, среди камней, заметил его маленькую, угловатую фигурку, в сером,, помятом тряпье и скомканной шляпе. (19)Сидит, подперев скулы руками, — между пальцев веют серебряные волосы бороды, — и смотрит вдаль, в море, а к ногам его послушно подкатывают, ластятся зеленоватые волнишки, как бы рассказывая нечто о себе ... (20)В задумчивой неподвижности старика почудилось нечто вещее, чародейское, углублённое во тьму под ним, пытливо ушедшее вершиной в голубую пустоту над землёй, как будто это он — его сосредоточенная воля — призывает и отталкивает волны, управляет движением облаков и тенями, которые словно шевелят камни, будят их... (21)Не изобразить словом, что почувствовал я тогда; было на душе и восторженно, и жутко, а потом всё слилось в счастливую мысль: *«Не сирота я на земле, пока этот человек есть на ней!»*

(22)Не сиротами были и мы, потому что был этот человек.

(23)Сан Саныч пронзил нас Толстым — с помощью горьковского текста...

(24)Позже нашу школу сделали «с математическим уклоном». (25)К тому времени класс Александра Александровича Титова давно с ней распрощался.

(26)Он и не вписался бы в неё, поскольку сложился в конце концов образцово гуманитарным. (27)И не могло быть иначе. (28)Мы становимся теми, кто нас учит.

(По Д. Орлову*)

* Д. Орлов – критик, публицист, заслуженный деятель искусств РСФСР.

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Выпускники гуманитарного класса стали учителями литературы.
- 2) Многие ученики Сан Саныча перешли в математический класс, поскольку не склонны были к гуманитарным наукам, литература их не заинтересовала.
- 3) Лев Николаевич Толстой стал истинным Учителем для тех, кого учил Сан Саныч.

4) Влияние Александра Александровича Титова - учителя литературы - было столь значительно, что у ребят пробудился истинный интерес к книгам, к литературе, к людям и их проблемам.

5) Учеников захватила магия звучащего мастерского литературного слова, которое в исполнении учителя приобрело огромную силу.

Ответ: _____

9

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

1) А ещё захватила магия звучащего мастерского литературного слова, которое в исполнении чтеца как будто разогревало воздух, погружало нас, слушающих, в гипнотическую словесную ауру.

2) Позже нашу школу сделали «с математическим уклоном».

3) Сан Саныч пронзил нас Толстым — с помощью горьковского текста...

4) Мы, что называется, оторопели.

5) Первое появление Сан Саныча запомнилось вовсе не случайно.

Ответ: _____

10

Лексический анализ.

Найдите в тексте контекстный синоним-существительное (словосочетание) к словосочетанию «словесная аура» (предложение 11). Напишите этот синоним.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы на задания 1-10 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть II

Используя прочитанный текст из части 1, выполните на бланке № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 11.1 11.2 или 11.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 11.1, 11.2 или 11.3.

11.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Б.Н. Головина: «К оценке достоинств речи мы должны подходить с вопросом: насколько же удачно отобраны из языка и использованы для выражения мыслей и чувств различные языковые единицы?».

Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Б.Н. Головина. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

11.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: *«Мы становимся теми, кто нас учит»*. Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов.

11.3

Как Вы понимаете значение слова *УЧИТЕЛЬ*? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.

Напишите сочинение-рассуждение на тему: *«Какого учителя можно назвать настоящим?»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй - из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.